**Эффективность урока как условие повышения качества знаний**

Современный урок – это уникальная форма организации познавательной деятельности учащихся, которая характеризуется творческим подходом к обучению всех участников образовательного процесса, сотрудничеством обучающих и обучаемых, обстановкой взаимодействия и взаимной ответственности, высокой мотивацией всех участников образовательного взаимодействия.

**Ведущая идея** современного эффективного урока:

* Создание в классе атмосферы открытости, ответственного сотрудничества, сотворчества.
* Использование моделей обучения, способствующих развитию навыков самостоятельности.
* Обучение анализу своей деятельности.
* Обеспечение активной учебной деятельности.
* Создание условий для развития самовыражения, развития чувств и эмоций.

Эффективность урока зависит от некоторых **критериев** :

- Особенностей класса,

- Особенностей личности учителя,

- Соблюдения правил, обеспечивающих успешное проведение урока.

Рассмотрим эти критерии. К одним из важных, несомненно, следует отнести особенности класса, ведь каждый класс уникален и неповторим, даже в одной параллели классы могут сильно отличаться друг от друга. К особенностям класса можно отнести:

* общий уровень успеваемости класса(от этого зависит уровень заданий, формы и методы подачи информации, количество наглядного и практического материала);
* отношение к предмету(имеются предметы, которые вызывают повышенный интерес у большинства учащихся, на которых они проявляют повышенную активность, а бывают, так называемые «скучные», на которых учителю приходится максимально разнообразить подходы к обучению)
* темп работы(от него зависит количество заданий, которые могут выполнить учащиеся с максимально правильно и активно),
* индивидуальные особенности каждого ученика(в данном случае учителю следует запланировать задания различного уровня сложности и различной степени наглядности).

Немаловажным фактором является такой фактор, как особенности личности учителя:

* тип нервной деятельности,
* коммуникативность ,
* эмоциональность,
* уверенность в своих знаниях,
* профессиональная компетентность,
* умение организовывать класс,
* умение выбрать методы, формы, средства обучения.

При подготовке и проведении урока учитель должен соблюдать определенные **правила,** чтобы урок был эффективным :

 - определять место урока в теме, темы в годовом плане (ни один урок не может решать всех задач обучения, он является частью темы, курса, учебного предмета, важно всегда сознавать какое место он занимает в системе учебного предмета, каковы его дидактические цели)

- выделять общую задачу урока (структура каждого урока в соответствии с его логикой должна быть четкой, со строгим переходом от одной части урока к другой в соответствии с дидактической целью урока;

- выбирать главную идею урока;

- отбирать опорные знания;

- отбирать содержание материала, методы, способы изучения и закрепления материала;

- четко и ясно ставить задачи перед учениками(на уроках должен иметь место систематический и планомерный контроль за качеством усвоения знаний учащимися);

- поддерживать темп, посильный для большинства учащихся;

- следить за откликом учащихся на рассказ, задание, требование;

экономить время

Можно выделить следующие **критерии эффективности** современного урока:

- обучение через открытие;

- наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения;

- развитие личности учащихся;

- способность ученика проектировать они предстоящую деятельность, быть ее субъектом;

- осознание учеником деятельности: того. Каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения и как они были устранены;

- моделирование жизненно важных профессиональных затруднений и поиск путей их решения;

- активная мыслительная (и) или творческая деятельность учащихся в течение всего урока;

- мотивация познавательной деятельности учащихся на уроке;

- обеспечение самоконтроля и рефлексии учащихся в процессе деятельности в течение всего урока;

- наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке, с последующей самопроверкой и взаимопроверкой;

- наличие обратной связи;

 - достижение целей урока.

Критерии эффективности урока с точки зрения сохранения здоровья учащихся.

* Отсутствие усталости у детей и учителя.
* Положительный эмоциональный настрой.
* Удовлетворение от сделанной работы.
* Желание продолжить работу.

Важное условие эффективности урока - **деятельностный характер** обучения:

Практические работы

• Эксперимент

• Решение задач

• Обращение к научным парадоксам

• Экскурсии

• Использование метода проектов

**Эффективность урока достигается за счет:**

* Плотности урока(60-80%)
* Числа видов учебной деятельности, используемых учителем(нормой считается 4-7 видов за урок продолжительностью 7-10 минут)
* Числа использованных учителем видов преподавания и их чередование(норма – не менее 3 за урок)
* Наличия физкультминуток, релаксационных моментов, зрительных и дыхательных гимнастик
* Наличия у учащихся мотивации к учебной деятельности
* Благоприятного психологического климата на уроке
* Преобладающего выражения лица учителя

**Результат эффективного урока**

* Достижение поставленных целей урока, выполнение поставленных задач
* Использование знаний в новых ситуациях, в жизни
* Качество знаний и умений
* Саморазвитие, самообучение, самообразование
* Об эффективности урока можно говорить тогда, когда урок делают вместе учитель и ученик, когда к нему готовы и учитель, и ученики.

Таким образом, чтобы урок стал эффективным важно, чтобы в этом заинтересован не только учитель, но и ученик.